

Демоверсия итоговой контрольной работы по биологии, 5 класс.

Промежуточная (переводная) аттестация

(УМК под ред. В.В. Пасечника «Линия жизни» ФГОС)

Контрольная работа состоит из 15 заданий.

Последовательность изложения заданий соответствует уровням сложности: базовому, повышенному, высокому.

В часть 1 включены задания на выбор одного верного ответа из четырёх предложенных. Каждое задание оценивается в 1 балл. Задания 2-4 - за верный ответ максимально 2 балла. В 5 задании – 3 балла.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы - 19 баллов.

За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

Задание 1. *Вашему вниманию предлагаются тестовые задания с одним вариантом ответа из четырёх возможных.*

1. Биология – это наука, изучающая

- А) строение объектов живой и неживой природы
- Б) взаимодействия объектов живой и неживой природы
- В) жизнь во всех её проявлениях
- Г) рациональные пути использования природных ресурсов

2. Для изучения и выявления сезонных изменений в природе используют следующий метод

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) измерение
- Г) сравнение

3. Главный признак, позволяющий отличить живое от неживого

- А) обмен веществ и превращение энергии
- Б) форма и окраска объекта
- В) разрушение объекта под действием окружающей среды
- Г) изменение размеров и массы тела

4. Самая крупная систематическая категория (единица) органического мира

- А) класс
- Б) тип
- В) отдел
- Г) царство

5. Органические вещества, являющиеся основным строительным материалом структур клетки и принимающие участие в регуляции процессов её жизнедеятельности

- А) белки
- Б) жиры
- В) углеводы
- Г) нуклеиновые кислоты

6. Неорганические вещества клетки

- А) белки
- Б) минеральные соли
- В) углеводы
- Г) нуклеиновые кислоты

7. **Живые организмы, клетки которых не имеют оболочки (клеточной стенки)**

- А) бактерии Б) грибы В) растения Г) животные

8. **Растения усваивают углекислый газ и выделяют кислород в процессе**

- А) дыхания Б) испарения В) фотосинтеза Г) почвенного дыхания

9. **Лишайники в системе органического мира**

- А) входят в царство грибов
Б) входят в царство растений
В) представляют группу комплексных организмов
Г) занимают промежуточное положение между царствами растений и животных

10. **Выполните задания**

Задание 1. Одноклеточным животным является

- А) стрептококк Б) дрожжи В) амёба Г) хлорелла

Задание 2. *Опишите правильный алгоритм техники выполнения работы, расположив цифры в верной последовательности:*

- 1) Поместите микропрепарат на предметный столик и закрепите его зажимами.
- 2) Поставьте микроскоп на край стола штативом к себе и зеркалом направьте свет в отверстие предметного столика.
- 3) Глядя в окуляр, при помощи винтов медленно поднимайте тубус, пока не появится чёткое изображение изучаемого объекта.
- 4) Пользуясь винтом, плавно опустите тубус так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии 1-2 мм от препарата.

Задание 3. *Установите соответствие между признаком растения и группой, для которой он характерен:*

<u>Признак:</u>	<u>Группа растений:</u>
А) первые, наиболее древние растения Б) господствуют на Земле в настоящее время В) не имеют органов и тканей Г) имеют вегетативные и генеративные органы Д) имеют приспособления к опылению Е) тело (слоевище) имеет форму нитей или плоских листовидных образований	1) Водоросли 2) Покрытосеменные

Задание 4. *Вставьте пропущенные слова:*

Форму растительной клетке придаёт (А) _____. В цитоплазме клетки расположено (Б) _____, которое управляет процессами (В) _____ в клетке. В цитоплазме расположено много (Г) _____, которые участвуют в процессе (Д) _____.

Список слов: 1) ядро, 2) вакуоль, 3) фотосинтез, 4) жизнедеятельность, 5) хлоропласт, 6) оболочка, 7) цитоплазма.

Задание 5. *Прочитайте характеристику среды обитания и ответьте на вопросы:*
Характеристика среды обитания: низкая плотность, много света и кислорода, резкие суточные колебания температуры.

Вопросы:

1. назовите эту среду обитания
2. приведите 2-3 примера организмов, обитающих в этой среде
3. как данные организмы приспособлены к этой среде обитания