

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Ленинского
района муниципального
образования «Город Саратов»

« Д.В. Чубуков » г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 55»
Ленинского района города Саратова

« Ю.Ю. Черноскова »
Приказ № 19 от 24.05.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Качество и инновации»

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 55»
Ленинского района города Саратова
на 2024-2027 годы**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 15 от 24.05.2024

Саратов, 2024

Handwritten signature

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 55» Ленинского района города Саратова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2. Закон Саратовской области от 28.11.2013 № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области» 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 4. Постановление Правительства Саратовской области от 29.12.2018 № 760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» 5. Постановление Администрации муниципального образования город Саратов от 12.02.2021 № 241 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Саратов» на 2021-2024 годы» 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 8. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» 12. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» 13. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» 14. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

	15. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 16. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 17. Закон Саратовской области от 30.06.2020 № 88-ЗСО «О патриотическом воспитании в Саратовской области»
Цель	Повышение качества образования через создание инновационной образовательной среды в соответствии с требованиями развития экономики и социальным заказом общества
Комплексные задачи Программы развития	1. Расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе 2. Совершенствование системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг 3. Развитие воспитательного пространства школы как территории «выращивания» личности: социальных инициатив, пространства выбора, личностной самореализации обучающихся 4. Создание условий партнерства и сотрудничества с родителями, общественными организациями 5. Развитие спектра образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе для детей и взрослых 6. Совершенствование профессионализма педагогического коллектива 7. Формирование, сохранение и укрепление психофизического здоровья обучающихся за счет использования инновационных здоровьесберегающих технологий
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Поддержание контингента обучающихся и педагогов школы 2. Удовлетворенность участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг 3. Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы 4. Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками школы 5. Положительная динамика результативности независимых диагностик 6. Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся 7. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности 8. Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся 9. Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности

	10. Высокий уровень воспитанности обучающихся 11. Высокий уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников школы 12. Рост прибыли за счет дополнительных платных образовательных услуг 13. Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности 14. Поддержание и развитие материально-технической базы
Сведения о разработчиках	Черноскова Юлия Юрьевна, директор МОУ «СОШ № 55» Ведясова Оксана Михайловна, заместитель директора по учебной работе МОУ «СОШ № 55» Карпова Галина Викторовна, заместитель директора по учебной работе МОУ «СОШ № 55» Фаттахова Тамара Даяновна, заместитель директора по учебной работе МОУ «СОШ № 55»
Исполнители Программы развития	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив школы, родительская общественность, социальные партнеры
Период реализации	июль 2024 – август 2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (июль 2024 – август 2024)	1. Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях 2. Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов 3. Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава, для реализации проектов 4. Организация командной сессии для установки новых направлений стратегического развития школы 5. Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ 6. Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы
II этап – реализация (сентябрь 2024 – май 2027)	Выполнение задач Программы развития школы будет осуществляться в ходе реализации следующих подпрограмм, направленных на совершенствование качества образовательной деятельности организации: 1. «Инновации в образовании» 2. «Инклюзия» 3. «Предпрофильная и профильная подготовка» 4. «Профессионализм и инновации» 5. «Воспитание сегодня» 6. «Социальное партнерство» 7. «Современная школа»
III этап – обобщающий (июнь 2027 – август 2027)	1. Изучение и анализ удовлетворенности всех участников образовательного процесса формируемой моделью

	2. Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов 3. Стратегический анализ среды школы в новом состоянии 4. Разработка программы развития учреждения на новый период
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет бюджетных и внебюджетных средств
Контроль реализации	Осуществляется администрацией, педагогическим советом, профсоюзным комитетом, наблюдательным советом

2. Информационная справка об ОО

2.1. Общая информация

Наименование образовательной организации: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 55» Ленинского района города Саратова (МОУ «СОШ № 55»).

Тип: автономное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: функции и полномочия учредителя осуществляет территориальное подразделение администрации муниципального образования «Город Саратов» – администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» в пределах делегированных полномочий.

Организационно-правовая форма: юридическое лицо.

Наименования филиалов: филиалы отсутствуют.

Место нахождения: 410007, г. Саратов, ул. им. Чехова А.П., д. 1а.

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 410007, г. Саратов, ул. им. Чехова А.П., д. 1а.

Телефон, факс: (8452) 670-698, (8452) 670-697.

E-mail: sosh-55@yandex.ru.

Сайт: <https://school55sar.gosuslugi.ru>.

ОГРН: 1036405304022.

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 64 № 001573065.

ИНН: 6453053668

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 64 № 003200454.

Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): 22.03.2022, ГРН 2226400186043.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 64Л01 № 0001488, регистрационный номер № 1823, ЛО35-01279-64/00276343, МО Саратовской области, 11 марта 2015 года, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 64А01 № 0000102, регистрационный номер № 834, № А007-01279-64/01156273, МО Саратовской области, 20 марта 2015 года, бессрочно.

ФИО руководителя: Черноскова Юлия Юрьевна.

ФИО заместителей:

ФИО	Должность	Курируемые вопросы
Ведясова Оксана Михайловна	заместитель директора по УР	Общеучебные вопросы в 1-5 классах и по предметам химия, биология, экология, география, экономика, ОБЖ, организация питания, здоровьесберегающие технологии
Фаттахова Тамара Даяновна	заместитель директора по УР	Общеучебные вопросы в 6, 10-11 классах и по предметам русский язык и литература, обществознание, история, иностранный язык;

ФИО	Должность	Курируемые вопросы
		научно-методическая работа, работа с кадрами, формы обучения, ГИА-11
Карпова Галина Викторовна	заместитель директора по УР	Общеучебные вопросы в 7-9 классах и по предметам математика, физика, информатика и ИКТ, профориентация, цифровая образовательная среда, ГИА-9, ВПР
Шевцова Людмила Александровна	заместитель директора по ВР	Воспитательная работа, общеучебные вопросы по предметам музыка, ИЗО, искусство, физическая культура, технология
Бабкина Людмила Анатольевна	заместитель директора по АХР	Хозяйственная деятельность и обслуживание школы, охрана труда

Сведения об обучающихся по состоянию на 24.05.2024

Уровень образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Кол-во обучающихся	600	730	77
Кол-во детей с ОВЗ	10	7	0

2.2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Структура и компетенция органов управления организацией, порядок их формирования и сроки полномочий определяются уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Конференция	Принимает Положение об Управляющем совете школы, рассматривает вопросы, вносимые по инициативе администрации Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» или Управляющего совета
Совет обучающихся	Совет обучающихся имеет право: – участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; – готовить и вносить предложения руководству школы по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся; – участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни школы
Совет родителей	Совет родителей создан с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей): – принимает участие в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; – принимает участие в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении; – осуществляет помощь школе в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время, в работе по профориентации обучающихся, в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей, в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций; – выносит благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.
Профессиональный союз работников школы	Профсоюз работников школы обладает следующими полномочиями: – принимает участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативным правовым актам, затрагивающим социально-трудовые права педагогов и др. работников, а также по вопросам социально-экономической политики, формирования социальных программ и другим вопросам в интересах членов Профсоюза; – принимает участие в разработке программ занятости, реализации мер по социальной защите работников образования, являющихся

	членами Профсоюза, в том числе по повышению квалификации и переподготовке высвобождаемых работников; – участвует в регулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза; – участвует с другими социальными партнерами на уровне образовательной организации, муниципального образования в управлении внебюджетными государственными фондами социального страхования, медицинского страхования, пенсионным фондом и др. фондами, формируемыми за счет страховых взносов; – реализует права членов профсоюза на представительство в коллегиальных органах управления образовательной организацией; – участвует в процедурах внедрения профессионального стандарта педагога на предмет соблюдения социальных гарантий педагогических работников
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан научно-методический совет и 7 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей предметов гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание, право, ОРКСЭ);
- МО учителей предметов физико-математического цикла (математики, физики, информатики и ИКТ);
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей предметов естественно-научного цикла (географии, химии, биологии, экологии, ОБЖ, экономики);
- МО учителей предметов спортивно-прикладного цикла (технологии, ИЗО, музыки, физической культуры);
- МО классных руководителей.

2.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ № 55» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, с изменениями, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 01.09.2023 обучение ведется в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план 1-9-х классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 1-3 классах 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, отведен на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Математика».

В 4-х классах при изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В 5-9-х классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы следующим образом:

- в 5 классах – русский язык, математика;
- в 6 классах – математика;
- в 7 классах – курс «Билет в будущее», русский язык;
- в 8 классах – вероятность и статистика.

В соответствии с социальным запросом родителей (законных представителей) учащихся 9-х классов в обязательную часть учебного плана включено изучение русского родного языка и русской родной литературы по 0,5 часа в неделю. Также в 9-х классах организовано изучение второго иностранного (немецкого) языка.

Учебный план 10-х и 11-х классов составлен на основе требований ФГОС СОО, предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, в том числе на углубленном уровне. В соответствии с социальным запросом родителей (законных представителей) учащихся 11-х классов, в обязательную часть учебного плана включено изучение русского родного языка 1 час в неделю.

В 10-х и 11-х классах реализуются технологический профиль обучения с углубленным изучением предметов математика, физика и социально-экономический профиль обучения с углубленным изучением предметов математика, обществознание, экономика и право.

В учебном плане 10-х классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

На основании письма Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О ведении третьего часа физической культуры» третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Реализация индивидуальных потребностей учащихся осуществляется через внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности (общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

2.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом школы, правилами поведения обучающихся, рабочей программой воспитания и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и воспитания.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по воспитательной работе при непосредственном участии социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и соучастия органов ученического самоуправления.

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профилактика правонарушений и формирования ЗОЖ», «Школьный музей».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В школе каждый понедельник проводится Церемония поднятия (выноса) Государственного флага Российской Федерации, за которой следует исполнение Государственного гимна РФ. На мероприятие приглашаются классы школы в соответствии с установленным порядком, утвержденным заместителем директора по ВР. Государственный флаг Российской Федерации поднимает (выносит) знаменная группа школы. После торжественной церемонии подъема (выноса) Государственного

флага РФ у всех классов начинается еженедельное информационно-просветительское занятие патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в школе введен курс внеурочных занятий по профориентации «Россия мои горизонты» для всех обучающихся 6-11 классов. Данный курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В школе введена должность советника директора по воспитанию, в задачи которого входит организация и функционирование детских общественных объединений таких как: Российское Движение Детей и Молодежи, Орлята России, Движение Первых и ученическое самоуправление. С целью развития и формирования социальной активности школьников учащиеся школы совместно с советником директора по воспитанию принимают участие в различных социально значимых акциях:

- «Голубь мира», посвященная Международному Дню Мира;
- Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес»;
- Социальная акция «Как нам дороги Ваши седины», в которой выразили слова благодарности и признательности бабушкам и дедушкам;
- «Хочу быть похож...», посвященная Дню пап;
- «Кто такие волонтеры», ко Дню Волонтерства;
- «Фронтовая открытка», в рамках Дня Героев Отечества;
- Экологическая акция «Покормите птиц»;
- «Книги с любовью», посвященная всемирному дню книгодарения;
- Всероссийская городская акция «Водорослям крышка».

Обучающиеся МОУ «СОШ № 55» активно принимают участие в работе детских и юношеских объединений школы:

Название объединения	Количество учащихся
Юные друзья полиции	15
Юные инспектора движения	35
Юные космонавты	30
Юные пожарные	30
Волонтерское объединение «ДОБРОволец»	208
Клуб «Большая Перемена»	125
РДДМ	126

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности. Цель работы: формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России как Отечеству, приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям

российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

В ходе реализации данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Акция «Свеча Памяти»;
- Акция «Окна Победы»;
- Акция «Письма солдату», «Посылка солдату»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Акция «Блокадная ласточка»;
- Конкурс чтецов «Память о Блокаде»;
- День народного единства;
- Военно-патриотическая игра «А ну-ка, парни» ко Дню Защитника Отечества;
- Детско-юношеская спортивная Игра «Зарница»;
- Участие во Всероссийских спортивно-оздоровительных играх «Президентские соревнования», «Президентские игры»;
- Организация экскурсий в музеи города;
- Организация первоначальной постановки на воинский учет;
- Проведение школьных соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу;
- Уроки мужества. Встречи с ветеранами;
- Большой Этнографический диктант;
- Сдача нормативов ГТО;
- Участие во всероссийских днях единых действий (РДДМ, Орлята России).

Профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности является одним из важных направлений деятельности школы. Воспитательно-профилактическая работа строится на:

- ликвидации пробелов правовых знаний;
- контроле за посещаемостью учащимися учебных занятий;
- организации досуга учащихся;
- организации системы дополнительного образования;
- профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганде здорового образа жизни;
- осуществлении правового воспитания учащихся;
- индивидуальной работе с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и ПДН;
- просветительская работа с родителями;
- профилактика терроризма, национализма и экстремизма в молодежной среде;
- взаимодействие с органами системы профилактики ПДН УМВД, ГУЗ «СГДБ № 7», ГУЗ «Саратовский городской психоневрологический диспансер», КДН и ЗП, ПЛУ, ОГИБДД.

Для учащихся проводятся единые Дни профилактики, правовые игры, с участием отряда ЮДП, круглые столы, всероссийские акции, такие как «Сообща, где торгуют смертью», «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», тематические беседы с участием инспектора ПДН ОП № 7 Петровой Н.Ф. Все проведенные мероприятия были направлены на формирование законопослушного поведения обучающихся, их толерантного сознания, а также профилактику терроризма и экстремизма,

правонарушений и преступлений. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей проводятся:

- Международный день отказа от курения;
- Классные часы по теме «Формирование здорового образа жизни»;
- Акция «Здоровое поколение»;
- «1 декабря - День борьбы со СПИДом»;
- общешкольное родительское собрание с участием инспектора ПДН ОП № 7.

Постоянно в течение года ведется контроль за посещением занятий, успеваемостью учащихся. С учениками, которые систематически пропускают занятия, проводятся беседы, в школу приглашаются их родители. Также учащиеся приглашаются на заседание Совета профилактики, проводятся малые педсоветы, где рассматриваются вопросы о поведении и посещаемости школы детей, состоящих на учете. Каждый месяц сведения об учащихся, пропускающих занятия, подаются в отдел образования. На учащихся и семьи, работа с которыми не дает положительных результатов, составляется представление в ПДН с последующим приглашением на комиссию по делам несовершеннолетних.

Для оказания медико-социально-правовой помощи родителям несовершеннолетних заместителем директора по ВР приглашаются специалисты различных служб и ведомств: инспектор ПДН ОП № 7 в составе УМВД РФ по г. Саратову майор полиции Петрова Н.Ф., врач-эпидемиолог ГУЗ «СГДБ № 7» Дюкова А.И. Вопросы ответственности родителей за воспитание и обучение детей, профилактики асоциального поведения несовершеннолетних регулярно обсуждаются на общешкольных родительских собраниях.

Большая работа была проводится в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

В школе в полном объеме проводится профилактика по безопасности детского дорожно-транспортного травматизма. Совместно с сотрудниками ОГИБДД г.Саратова в школе были проводятся следующие мероприятия:

- акция «Внимание, каникулы!»;
- акция «Внимание, дети!»;
- акция «Засветись»;
- акция «Если любишь - пристегни!»;
- профилактические беседы «Безопасный пешеход», «Дети и дорога»;
- участие в конкурсах рисунков «Азбука дорожной Безопасности»;
- мастер-классы по изготовлению световозвращающих элементов.

В школе ведется активная спортивная работа:

- секции по волейболу, баскетболу, ОФП, настольному теннису;
- были организованы спортивные мероприятия с участием родителей, такие как «Папа, мама, я - спортивная семья!»;
- учащиеся 2-11 классов сдавали нормы ГТО, 95% зарегистрированы на портале ГТО.

Одним из направлений воспитательной работы школы является организация работы с родителями (законными представителями), главная цель которой создание

реального сотрудничества между педагогическим коллективом, родителями в процессе воспитания школьников.

Вся работа с родителями организована по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность:

- Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи.
- Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.
- Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2. Просветительская деятельность:

- Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
- Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
- Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность:

- Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав:

- Защита прав ребёнка в семье.
- При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

В школе есть действующий, официально зарегистрированный музей «Дружбы Белоруссии и Саратовского края» (свидетельство о регистрации № 14607 от 19.02.2013 года). Для учащихся школы в музее проводятся уроки истории, географии, окружающего мира, ОБЖ, внеклассные мероприятия: экскурсии, лекции, встречи с интересными людьми, ветеранами.

Дополнительное образование в школе ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- туристско-краеведческое;
- художественное;
- социально-педагогическое
- физкультурно-спортивное.

Учителями-предметниками школы организованы хор школьников «Солнышко», секции баскетбола, легкой атлетики, ОФП, кружки «Поиск», «Светофорик», «Мастерица», «Спасатели» и др.

В школе действует школьный театр «Мираж» под руководством учителя русского языка и литературы Тюриной Р.А и учителя истории и обществознания Давыдовой Ю.Ю. Составлены план и график проведения занятий в школьном театре. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В театре занимаются 26 обучающихся 5-8-х классов, среди которых 3 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 1 ученик, состоящий на внутришкольном учете. Ребята осваивают такие направления, как логика речи и интонирование, жесты и мимика, управление эмоциями, и др. Так как коллектив еще молодой, неопытный, в данный момент ученики набираются знаний и умений,

приобретают новые навыки. В рамках Года педагога и наставника участники школьного театра «Мираж» показали мини-спектакли:

- «Кем быть?»;
- «Алиса в стране чудес»;
- «История Януша Корчака».

В школе действует школьный спортивный клуб «55 элемент». Общее количество участников ШСК «55 Элемент» - 310 человек. В рамках клуба реализуются программы:

- Баскетбол;
- Волейбол;
- Настольный теннис;
- ОФП;
- Легкая атлетика.

В рамках клуба проводятся спортивные мероприятия:

- Соревнования по мини-футболу;
- «Папа, мама, я – спортивная семья», в рамках празднования Дня Отца»;
- Товарищеская встреча по баскетболу с МОУ «СОШ № 2 им.Талалихина»;
- Соревнования по Дартсу;
- Выполнение нормативов ГТО;
- «Веселые старты» для начальной школы;
- Всероссийские соревнования «КЭС-БАСКЕТ».

В школе в соответствии с Постановлением администрации муниципального образования «Город Саратов» № 4182 от 19.09.2023 оказываются платные образовательные услуги:

- преподавание курса по подготовке к обучению в школе;
- занятия в спортивной секции «Олимпийские резервы»;
- преподавание специального курса по обществознанию;
- преподавание специального курса по математике;
- преподавание специального курса по русскому языку;
- преподавание специального курса по английскому языку;
- преподавание специального курса по информатике;
- преподавание специального курса по истории;
- преподавание специального курса по географии;
- преподавание специального курса по физике.

Количество обучающихся, охваченных формами внеурочной деятельности:

Занятость обучающихся	Количество обучающихся
Внеурочная деятельность	902
Платные услуги	610
Дополнительное образование	70

Из года в год значительноросло количество обучающихся, получающих платные образовательные услуги. В 2017/2018 учебном году их было 135, в 2018/2019 учебном году – 453, в 2019/2020 учебном году – 500, в 2020/2021 учебном году – 349 (количество обучающихся снизилось в связи с ограничениями, связанными с распространением новой коронавирусной инфекции), в 2021/2022 учебном году – 501, в 2022/2023 учебном году – 549, в 2023/2024 учебном году – 610.

2.5. Оценка материально-технической базы

Занятия проводятся в 40 кабинетах. Имеются специализированные кабинеты химии, биологии, физики, информатики, русского языка и литературы, математики, иностранного языка, технологии, истории, музыки, ИЗО, начальных классов, в которых созданы необходимые условия для проведения лабораторно-практических занятий. Компьютерами оснащены рабочие места педагогов и администрации школы, все компьютеры имеют выход в сеть Интернет, скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит/с. Также имеются: большой спортивный зал площадью 287,1 м²; малый спортивный зал площадью 69,7 м²; раздевалки для мальчиков и для девочек; кабинет обслуживающего труда; библиотека; актовый зал на 120 мест; столовая на 266 посадочных мест; медицинский и процедурный кабинеты; учительская.

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность в %	Наличие инструкций по ТБ	Наличие акта-разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
1.	Химии	1	1	85%	имеется	имеется	удовл.
2.	Физики	2	2	85%	имеется	имеется	удовл.
3.	Технологии	2	2	80%	имеется	имеется	удовл.
4.	Русского языка	6	6	80%	имеется	имеется	удовл.
5.	Биологии	1	1	90%	имеется	имеется	удовл.
6.	Информатики	2	2	60%	имеется	имеется	удовл.
7.	Математики	6	6	80%	имеется	имеется	удовл.
8.	Географии	1	1	85%	имеется	имеется	удовл.
9.	ОБЖ	1	1	70%	имеется	имеется	удовл.
10.	Истории	3	3	90%	имеется	имеется	удовл.
11.	Иностранного языка	4	4	85%	имеется	имеется	удовл.
12.	Начальных классов	9	9	90%	имеется	имеется	удовл.
13.	ИЗО	1	1	80%	имеется	имеется	удовл.
14.	Музыки	1	1	60%	имеется	имеется	удовл.
15.	Психолога	1	1	80%	имеется	имеется	удовл.
16.	Спортзал	2	2	80%	имеется	имеется	удовл.

В школе функционируют 40 рабочих мест преподавателей, оборудованных компьютерами с выходом в сеть Интернет, есть 40 мультимедийных проекторов, 16 интерактивных досок. Компьютерная и мультимедийная техника требует модернизации и ремонта.

Имеется пришкольная территория площадью 17571 м², на которой расположены волейбольная площадка, хоккейная площадка, спортивная площадка.

Безопасность учащихся и работников учреждения обеспечивается силами образовательного учреждения: вахтеры с 07.00 до 19.00, сторожа с 19.00 до 07.00, а также сотрудниками ООО ЧОО «Сириус-С» с 07.00 до 19.00 с понедельника по пятницу. В учреждении установлены 12 видеокамер наружного наблюдения, 50 – внутреннего, выведенных на 3 монитора.

Пожарная безопасность обеспечивается системой АПС, обслуживание объектовой станции радиосистемы передачи извещений «Стрелец-Мониторинг» осуществляется ООО «Эксперт безопасности».

В школе имеются:

– терминалы доступа (турникеты);

- на всех этажах, в 31 кабинетах, гардеробе, столовой, спортивном зале, актовом зале установлены камеры видеонаблюдения;
- установлена система оповещения и управления эвакуацией при возникновении чрезвычайной ситуации террористической направленности. Прибор управления оповещением радиоканальный ПУО «Рокот-Р5» установлен в кабинете директора и на посту охраны на 1 этаже. Громкоговорители в количестве 59 шт. установлены во всех помещениях и коридорах;
- охранная сигнализация в кабинете директора, секретаря, 2-х кабинетах информатики;
- автоматическая система оповещения людей о пожаре;
- прямая телефонная связь с пожарным отделением – модуль связи GSM;
- КТС для вызова сотрудников Росгвардии;
- кабинеты и коридоры школы оснащены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями);
- на каждом этаже школы, а так же на стендах в кабинетах располагаются планы эвакуации людей и материальных ценностей;
- на первом этаже для работников и обучающихся школы вывешены стенды по противопожарной тематике и правилами пользования первичными средствами пожаротушения;
- медицинский кабинет (лицензия от 12.08.2019 ЛО41-01020-64/00363667);
- кабинет ОБЖ.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с договором об организации медицинского обслуживания детей с ГУЗ «Саратовская городская детская клиническая больница». Ежедневно прием ведет врач, медицинская сестра. Ежегодно проводятся профилактические осмотры обучающихся врачами-специалистами, лабораторные исследования, туберкулино-диагностика обучающихся, вакцинация детей против гриппа, краснухи, гепатита и других инфекционных заболеваний.

2.6. Режим обучения, организация питания

Учебный год в МОУ «СОШ № 55» начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11-х классах – не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль).

Продолжительность учебной недели для учащихся 1-11-х классов – 5 дней; продолжительность уроков в 2-11 классах 40 минут.

В оздоровительных целях и для обеспечения процесса адаптации учащихся к требованиям общеобразовательного учреждения в первых классах применяется ступенчатый режим постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут;
- ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут;
- второе полугодие – 4 урока по 40 минут.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-11-х классах, информатике в 7-11-х классах, технологии в 5-9-х классах, физической культуре в 10-11-х классах,

по индивидуальным проектам в 10-х классах производится деление класса на две группы при наполняемости 25 человек и более.

Продолжительность перерывов между занятиями устанавливается с учетом необходимости активного отдыха и горячего питания учащихся.

Обучение осуществляется в 2 смены. В первую смену учатся 1-е, 4-е, 5-е, 7-11-е классы, во вторую – 2-е, 3-и, 6-е классы.

Для организации питания обучающихся МОУ «СОШ № 55» был заключен договор с ООО «Саратовский Комбинат Школьного Питания». Питание учащихся осуществляется в столовой школы, где имеются также помещения для приготовления пищи и хранения продуктов. Функционирует бракеражная комиссия.

С 1 сентября 2020 года в школе организовано бесплатное горячее питание для обучающихся начальной школы.

В школе реализуется региональная программа «Школьное молоко». Совместно с медицинскими работниками проанализировано состояние здоровья учащихся 1-4 классов на предмет показания потребления молока; проведены классные родительские собрания с целью изучения мнения родителей по поводу потребления их детьми молока; собраны заявления родителей учащихся 1-4 классов (желание или отказ); ведется учет количества выданного молока по соответствующим формам, ежемесячно сдаются отчеты в МКУ «Централизованная бухгалтерия учреждений образования Ленинского района города Саратова».

2.7. Кадровый состав

В школе работают 66 педагогов. Из них 1 учитель начальных классов имеет среднее специальное профессиональное образование и продолжает обучение в бакалавриате по специальности «учитель-логопед», 1 учитель технологии имеет среднее специальное профессиональное образование и стаж работы по специальности 39 лет.

Всего педагогов	Имеют квалификационную категорию				Имеют звание		
	высшую	первую	соответствие занимаемой должности	без категории	Заслуженный учитель РФ	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования
66	26/39,4	17/25,6%	17/25,6%	6/0,9 %	0	1/1,5%	9/13,6%

2 педагога являются победителями конкурса лучших учителей в рамках реализации ПНПО, 13 педагогов награждены грамотой министерства просвещения РФ.

В штате школы 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед и по внутреннему совместительству учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 2 методиста, 2 советника директора школы по воспитанию, 1 воспитатель.

2.8. Внешние образовательные связи

- ООО «Творческий клуб «Созвездие»;
- ФГБОУ ВО «СГТУ имени Гагарина Ю.А.»;
- Профессионально-педагогический колледж СГТУ имени Гагарина Ю.А.;
- Юридический институт правосудия и адвокатуры ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»;
- ИРБиС ФГБОУ ВО «СГТУ имени Гагарина Ю.А.»;
- ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж»;

- Саратовская региональная общественная организация «Центр Духовной Культуры», Культурно-выставочный центр «Радуга»;
- Информационно-краеведческий центр «Не за тридевять земель»;
- Государственное научное учреждение научно-исследовательский институт сельского хозяйства Юго-Востока Россельхозакадемии;
- ГАПОУ СО «Саратовский техникум отраслевых технологий»;
- ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж»;
- ГАПОУ СО «Саратовский политехнический колледж»;
- Геологический колледж СГУ;
- ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»;
- ГКУ СО «Центр занятости населения города Саратова»;
- ГАУ ДПО «СОИРО»;
- ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»;
- ГУК «Саратовский областной музей краеведения»;
- МУК «ЦБС г.Саратова»;
- МУДО «ДДТ «Солнечный».

2.9. Справка о результатах обученности обучающихся МОУ «СОШ № 55» по уровням образования за 2019-2023 гг.

Учебные годы	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год
уровни ОО	успеваемость/ качество	успеваемость/ качество	успеваемость/ качество	успеваемость/ качество
НОО	99,7/73,8	100/60,0	99,5/60,0	100/61,6
ООО	99,6/50,7	99,1/40,3	99,3/37,5	98,8/34,1
СОО	100/52,6	99,1/30,5	100/46,5	100/57,3
В среднем по ОУ	99,7/60	99,5/47,1	99,5/46,5	99,3/49,05
Контингент	1401	1415	1458	1447

- Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2023 году – 100% успеваемость, качество знаний – 61,6%.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	«3»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	138	138	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	168	168	100	97	57,7	16	9,5	55	3,3	0	0	0	0
3	145	145	100	80	55,2	8	5,5	57	3,9	0	0	0	0
4	137	137	100	66	48,2	10	7,2	61	4,4	0	0	0	0
Итого	588	588	100	243	54	34	7,5	173	38,4	0	0	0	0

- Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году успеваемость – 98,8%, качество знаний – 34,1% (1 учащийся 6д, 1 учащийся 7а класса и 3 учащихся 9бг классов оставлены на повторный год обучения, 4 учащихся 8-х классов переведены в следующий класс условно с правом на ликвидацию академической задолженности).

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	%	«3»	Кол-во	%	Кол-во	%
5	166	166	100	69	41,6	7	4,2	90	54,2	0	0	0	0
6	154	153	99,4	55	35,7	5	3,2	93	60,3	1	0,6	0	0
7	159	158	99,4	47	29,6	7	4,4	104	65,4	1	0,6	0	0
8	157	153	97,5	41	26,1	2	1,3	110	70,1	4	2,5	4	2,5
9	118	115	97,5	23	19,4	1	0,8	91	77,1	3	2,5	0	0
Итого	754	745	98,8	235	31,2	22	2,9	488	64,7	9	1,1	4	0,5

- Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году – 100%, качество знаний – 57,3%. В 2023 году 2 экстерна 13 класса – выпускники прошлых лет, успешно прошли промежуточную аттестацию за курс среднего общего образования и государственную итоговую аттестацию по завершению среднего общего образования.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	«3»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	45	45	100	21	47	2	4,4	22	48,8	0	0	0	0
11	58	58	100	30	51,7	6	10,3	22	38	0	0	0	0
13	2	2	100	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0
Итого	105	105	100	51	48,5	8	7,6	46	43,8	0	0	0	0

Общая успеваемость по школе за 2022/2023 учебный год стабилизировалась и составила 99,3% при качестве знаний 49,05%.

В 9 классе МОУ «СОШ № 55» в 2022/2023 учебном году обучались 118 обучающихся. Трое обучающихся не были допущены до государственной итоговой аттестации. Один учащийся обучался по адаптированной общеобразовательной программе и по окончании школы получил свидетельство об обучении. Таким образом в государственной итоговой аттестации в 2023 году принимали участие 114 выпускников 9-х классов.

В основной период получили неудовлетворительные оценки:

- русскому языку – 1 чел.;
- по математике – 25 чел.;
- по информатике – 5 чел.; по обществознанию – 2 чел.; по географии – 1 чел.

При этом 2 обучающегося получили две неудовлетворительные оценки - по математике и информатике, 2 обучающегося получили 3 неудовлетворительные оценки по трём предметам. Итого 28 чел. получили на ОГЭ неудовлетворительные результаты.

В резервные сроки основного периода пересдали экзамены 26 чел., получившие неудовлетворительный результат в основной период, и 3 обучающихся не явившиеся на экзамены в основной период по причине болезни. В дополнительные сроки в сентябре 2 обучающихся пересдали экзамены.

Таким образом, все 114 выпускников (100%) прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании. Из них аттестат особого образца получил 1 учащийся, что составляет 1% от общего числа выпускников в параллели 9-х классов.

По русскому языку 50,9% выпускников подтвердили свои годовые оценки и 44,7% повысили их. По математике подтвердили свои годовые оценки 49% учащихся и 1% повысили их.

Результаты сдачи ОГЭ 2023 года:

Предмет	Всего сдали	% от общего числа	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество ЗУН	Подтвердили годовые оценки (кол-во - %)	Повысили годовые оценки (кол-во - %)	Понизили годовые оценки (кол-во - %)	Средний балл ОУ	Максимальный балл
Русский язык	114	100	0	34	57	23	100	70,2	50,9	44,7	1	24,9	32
Математика	114	100	0	96	17	1	100	15,8	49	1	48,2	11,27	27
Обществознание	80	70,2	0	51	24	5	100	36,3	57,5	25	5	22,9	33
Физика	13	11	0	14	5	0	100	38,5	5	1	7	19,5	34
Информатика и ИКТ	59	52	0	37	18	4	100	28,8	22	1	25		18
Химия	4	3,5	0	0	2	2	100	100	50	50	25	28	36
Биология	11	10	0	5	4	2	100	54,5	63,6	27,3	9	26,7	40
География	54	47,4	0	24	21	9	100	55,6	34	13	6	19,6	30
Английский язык	2	2	0	1	0	1	100	50	1	0	1	45,5	59
История	1	1	0	0	1	0	100	100	0	0	100	27	27

В 2022/2023 учебном году 11 класс окончили 58 выпускников и 2 экстерна. В ЕГЭ по русскому языку принимали участие 60 учащихся, все они преодолели минимальный порог. Количество учащихся, набравших от 80 до 100 баллов, составило 7 человек (11,7%).

В ЕГЭ по математике профильного уровня приняли участие 43 учащихся. Количество учащихся, набравших от 70 до 100 баллов, составило 4 человека (9,3%). Трое учащихся в основной период не набрали минимальный балл по математике (профильный уровень), но успешно пересдали ЕГЭ по математике в резервный срок.

Все 60 выпускников 11 и 13 классов получили аттестат о среднем общем образовании. По итогам успеваемости в 10-11 классах 3 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», что составляет 5% от общего числа выпускников. 36 выпускников имеют в аттестатах о среднем общем образовании оценки «4» и «5». Таким образом, качество знаний выпускников 11-х классов составило 60%, что на 4% выше, чем в 2021/2022 учебном году.

Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года:

Предмет	Сдавали всего человек	Не переступили порог	Получили 100 баллов	Получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык					
Математика (профильный уровень)					
Математика (базовый уровень)					
Биология					

Физика					
История					
Обществознание					
Литература					
Английский язык					
Информатика					

Из года в год самыми востребованными предметами по выбору на ЕГЭ становятся физика и обществознание. Физику в 2022/2023 учебном году сдавали 22 человека, из них два человека не преодолели минимальный порог. Средний балл по физике составил 47,9, что на 0,8 меньше, чем в прошлом году. Один учащийся набрал от 70 и выше баллов. В целом результаты ЕГЭ по физике стали ниже.

В ЕГЭ по обществознанию приняли участие 41 человек. Средний балл по обществознанию по результатам итоговой аттестации составил 54,7, что на 5,4 меньше, чем в прошлом году. Количество учащихся, набравших 70 баллов и выше, составило 14,6%, что на 10,4% ниже прошлого года.

Как предмет по выбору на ЕГЭ всё большую популярность приобретает информатика. Информатику в 2022/2023 учебном году сдавали 10 человек. Средний балл по информатике по сравнению с прошлым годом повысился на 6,3. Максимальный балл по информатике составил 90 баллов, в прошлом году - 88. В целом результаты ЕГЭ по информатике улучшились.

По следующим предметам по выбору есть учащиеся, которые не достигли минимального порога:

биология – 1 чел.;

физика – 2 чел.;

история – 1 чел.;

обществознание – 9 чел.

Причины не достижения минимального порога по результатам ЕГЭ слабая учебная мотивация, выбор предмета для сдачи ЕГЭ для «подстраховки».

Предмет	Средний балл 2021 г.	Средний балл 2022 г.	Средний балл 2023 г.
Русский язык			
Математика (профильный уровень)			
Биология			
Химия			
Физика			
История			
Обществознание			
Литература			
География			
Английский язык			
Информатика			

Динамика высокобалльников ЕГЭ:

Наименование предмета	Мах б.		Мах б.		Мах б.	
		набравших от 70 до 100 баллов		набравших от 70 до 100 баллов		набравших от 70 до 100 баллов
Русский язык						

Математика						
Биология						
Химия						
Физика						
История						
Обществознание						
Литература						
География						
Английский язык						
Информатика						

2.10. Результаты участия в конкурсной деятельности

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников в сентябре-октябре 2023 года среди обучающихся 4-11 классов МОУ «СОШ № 55» были проведены предметные олимпиады школьного этапа. Обучающиеся 4-х классов приняли участие в олимпиадах по русскому языку и математике, обучающиеся 5-11-х классов приняли участие в олимпиадах по 20 школьным предметам: по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, физике, информатике, биологии, астрономии, географии, экологии, химии, истории, обществознанию, праву, экономике, физической культуре, технологии, ОБЖ, искусству (МХК), китайскому языку.

Олимпиады по биологии, астрономии, физике, химии, математике, информатике были проведены в режиме on-line на технологической платформе «Сириус. Курсы». Результаты участников олимпиады по этим предметам проверялись тестирующей системой платформы «Сириус. Курсы» и размещались в личном кабинете школы на сайте ФГБУ ФИОКО.

№	Предметы ВсОШ	классы	Всего участников	победители	призёры
1	ОБЖ	8-10	17	0	4
2	МХК (искусство)	6-8	14	0	9
3	География	6-11	25	3	20
4	Физика	7-11	17	0	2
5	Биология	6-11	40	9	22
6	Английский язык	5-10	50	7	22
7	Технология	6-8	34	5	27
8	Русский язык	4	18	0	1
9	Химия	8-10	42	0	10
10	Русский язык	5-11	79	4	40
11	Право	10-11	18	7	3
12	Экология	8-9	16	0	9
13	Обществознание	7-11	45	6	22
14	Физическая культура	5-11	48	20	25
15	Математика	7-10	33	0	8
16	Математика	4-6	55	8	8
17	Китайский язык	8	1	1	0
18	История	6-11	26	1	12
19	Литература	6-10	19	9	5
20	Экономика	10-11	16	0	14
21	Информатика	8-9	10	1	5
22	Астрономия	10-11	5	0	1

Количество обучающихся 4-11 классов – 952 чел., количество участий школьного этапа ВсОШ – 628, % участий от количества обучающихся – 66%, количество победителей и призеров – 349, % победителей и призеров от количества участий школьного этапа – 55,6%.

Количество обучающихся 4-х классов, принявших участие в олимпиаде по русскому языку – 18 чел., из них – 1 призер, по математике – 16, из них 1 призер и 4 победителя.

Количество участий муниципального этапа ВсОШ – 68 чел., количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в 2023 году среди 7-11-х классов – 6 призеров и 1 победитель (10%).

Количество участий регионального этапа ВсОШ в 2023 году среди обучающихся 8-11 классов – 2 – 1 победитель, 1 призер (100%).

Уровень олимпиады	2021-2022 учебный год (кол-во чел.)	2022-2023 учебный год (кол-во чел.)	2023-2024 учебный год (кол-во чел.)
Школьный:			
– участники	251	272	335
– призеры	180	104	268
– победители	48	243	81
Муниципальный:			
– участники	51	73	68
– призеры	0	15	6
– победители	0	1	1
Региональный:			
– участники	1	3	2
– призеры	0	2	1
– победители	0	0	1

Обучающиеся школы под руководством педагогов принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, представляют результаты исследовательской работы на научно-практических конференциях.

Мероприятие	Уровень	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников
Олимпиады	При ВУЗах г. Саратова	3	2	7
	Всероссийский	61	27	103
	Международный	34	29	147
	Итого	98	58	257
Конференции	Районный	41	29	75
	Муниципальный	11	9	35
	Региональный	11	11	39
	Всероссийский	23	11	65
	Международный	0	0	0
	Итого	86	60	214
Интеллектуальные конкурсы	Районный	57	64	121
	Муниципальный	28	25	78
	Региональный	17	21	67
	Всероссийский	27	31	87
	Международный	32	36	67
	Итого	158	177	420
Творческие конкурсы	Районный	58	71	152
	Муниципальный	45	57	124

Мероприятие	Уровень	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников
	Региональный	19	22	37
	Всероссийский	12	22	41
	Международный	27	31	64
	Итого	161	203	418

Таким образом, в 2023 году увеличилась численность обучающихся, которые приняли участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, в НПК районного, муниципального, регионального уровней.

Школа ежегодно является площадкой по проведению районной научно-практической конференции «Не за тридевять земель», литературного конкурса «Английский язык с удовольствием», заочного тура региональной научно-практической конференции «Земля и люди», проводимого ФГБОУ ВПО «СГАУ им. Н.И. Вавилова», международного географического диктанта, диктанта Победы, математического флешмоба «MatCat», акции «Всероссийский тест на знание Конституции РФ».

В 2023 году школа впервые стала площадкой для проведения Всероссийского диктанта по английскому языку.

В школе создано научное общество обучающихся «Аксиома». Общество имеет девиз, эмблему, печатный орган, проводит организационную работу по вовлечению учащихся школы в научную и научно-исследовательскую деятельность, организованы занятия интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?». Члены научного общества в 2023 году впервые стали проводить пешеходные экскурсии по городу Саратову. Под руководством классных руководителей организуются поездки по городам России и историческим местам. Эти экскурсии расширяют познавательные интересы учащихся, прививают любовь к изучению истории, Родине. Ежегодно в январе-феврале школьники удивляют все новыми и новыми проектами, которые они представляют на школьной метапредметной научно-практической конференции «Ключ знаний».

Каждый год команда школы «Комета-55» принимает участие в интеллектуальных играх «ФИМ», «Турнир знатоков географии» и др.

Школа с октября 2022 года принимает участие в реализации федеральной программы «Код будущего», что изменило формат проектных работ школьников. Ученики 3, 6, 7, 8, 10-х классов больше стали проявлять интерес к использованию ИКТ и начинают принимать участие в НПК в дистанционном режиме. Ученики 1-9-х классов принимают участие в предметных олимпиадах, в олимпиадах по финансовой грамотности и предпринимательству на учебном портале «Учи.ру» под руководством учителей-предметников.

Таким образом, усилиями учителей-предметников и классных руководителей ведется целенаправленная работа по расширению познавательных интересов учащихся и формированию навыков исследовательской работы.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию, управленческих решений по их устранению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						программы в сетевой форме.	договоров, мониторинг.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с	Да		Магистральное направление	Функционирование объективной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов. • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 9		Магистральное направление	Функционирование объективной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программ, реализуемых в сетевой форме. - Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. - Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные основные		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточная компетентность педагогических	Модернизация методической деятельности в образовательной организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	общеобразовательные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток	Создание системы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							точный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	алкоголя и наркотических средств						
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательные ресурсы).
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						спортивных мероприятий.	бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						«Готов к труду и обороне».	
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся		Магистральное направление	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. - Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. - Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. - Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической	- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						и естественно-научной направленностей.	кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации"

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и	Наличие		Магистральное	Развитие		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		направление «Творчество»	талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр	—4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование	Да		Магистральное	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Совета родителей(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						воспитания.	площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ	Реализуется 1		Магистральное	Организация	Недостаточно	• Организация работы по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	краеведения и школьного туризма	программа краеведения или школьного туризма		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						клуба.	программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-	• Оптимизация расходов, создание условий для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	содействие в реализации профориентационных мероприятий						
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся мероприятиях проекта	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Билет в будущее			ция»			
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
	Доля педагогических	Не менее 50%		Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение мониторинга

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0% штатных педагогов-психологов		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	- Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. - Разработка положения о кадровом резерве.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		технологический суверенитет страны					
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
	Наличие среди педагогов	Наличие среди		Ключевое	Развитие и	Не осуществляется	• Обеспечение методического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие локальных	Да		Ключевое	ЦОС (поддержка		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)						Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Педагогические	Обеспечение организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
						Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации	Наличие		Ключевое условие «Образователь	Организация внутришкольного пространства		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			ная среда»			
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	группах продленного дня						
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			климат»	сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие		Ключевое условие	Организация психолого-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(обучающихся, родителей, педагогов)					
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				группы риска	• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.

3.2. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 (средний уровень)	42 (высокий уровень)
2	Здоровье	13 (средний уровень)	20 (высокий уровень)
3	Творчество	23 (средний уровень)	26 (высокий уровень)
4	Воспитание	17 (средний уровень)	20 (высокий уровень)
5	Профориентация	12 (высокий уровень)	13 (высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	19 (средний уровень)	27 (средний уровень)
7	Школьный климат	14 (средний уровень)	18 (высокий уровень)
8	Образовательная среда	14 (средний уровень)	19 (высокий уровень)
Итого		142 (средний уровень)	185 (высокий уровень)

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

PEST-анализ

Р Политические факторы - Изменение законодательства в области образования; - Использование единых мониторингов образования.	Е Экономические факторы - Повышение выплат педагогическим работникам; - Повышение роли «мягких навыков» у работников; - Нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией.
S (Social) Социальные факторы - Нехватка квалифицированных педагогических кадров; - Увеличение числа обучающихся с ОВЗ; - Снижение детей дошкольного возраста; - Потребность в дополнительном образовании; - Повышение роли воспитательной работы с молодежью.	T (Technological) Технологические факторы - Информатизация образования; - Внедрение отечественного ПО; - Открытость ОО для населения.

SWOT-анализ

Сильные стороны (Strengths) - Стабильное качество знаний учащихся за последние три года. - Высокий уровень квалификации педагогических работников. - Применение в учебном процессе информационных технологий. - Широкий спектр платных образовательных услуг. - Наличие профильных специалистов: 2 педагога-психолога, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, методист, воспитатель ГПД.	Возможности (Opportunities) - Положительный имидж образовательного учреждения у родителей обучающихся. - Партнерство с образовательными, спортивными, культурными и др. организациями. - Повышение квалификации учителей.
Слабые стороны (Weakness) - Консерватизм педагогов с большим стажем работы. - Недостаточная техническая оснащенность: устаревшая компьютерная техника, отсутствие современного оборудования. - Невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт в виде печатных работ, выступлений на конференциях. - Финансовая зависимость от государства и (спонсоров) родителей. - Высокая наполняемость школы, наличие второй смены.	Угрозы (Threats) - Нестабильная экономическая обстановка в стране, мире. - Сильное конкурентное образовательное пространство.

4. Концепция развития образовательного учреждения

4.1. Концептуальная идея развития образовательной системы школы

Современное образовательное учреждение развивается в условиях быстро меняющихся требований, как к самой образовательной организации, так и к образовательным результатам, обеспеченным ее педагогической системой. Наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся школа должна формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика.

В современных условиях актуальными становятся такие способности, которые позволят выпускникам школы успешно самоопределиться в мире, принимать обоснованные решения относительно своего будущего, быть активными и мобильными субъектами на рынке труда. Но и школа должна выживать в современных условиях, то есть наиболее эффективной стратегией является стратегия, когда в качестве основания лежит идея эффективной образовательной организации, отвечающей запросам социума. И в этом смысле должны быть гармонизированы отношения всех субъектов образовательного процесса, спроектировано эффективное развитие и реализована системная стратегия инновационных изменений.

Эффективной является позиция прогнозирования своих будущих изменений с точки зрения качества образовательной деятельности. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты образовательного процесса, а также критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, соответствия реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

К индикаторам целевых ориентиров школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков, в первую очередь, учащихся и их родителей (законных представителей), работодателей, государства; адекватность содержания образования современным социальным условиям;
- **инновационность образовательной деятельности** в логике трех основных элементов инновационного процесса: создания педагогических новшеств, их внедрения и освоения, а также применения и распространения.

В качестве индикаторов оценки качества образования в школе принимается:

- качество образовательной программы, предполагающей реализацию разнообразного спектра возможностей обучающихся;
- качество и эффективность воспитательной системы школы;
- качество информационно-образовательной среды школы;
- качество инфраструктуры системы образования школы;
- эффективность системы повышения квалификации педагогического коллектива школы;
- эффективность внутришкольной системы управления качеством.

Инновационный характер образования призван обеспечить его конкуренцию с другими социальными институтами. В современной социально-экономической ситуации позитивная ориентация молодежи на получение образования

представляется особо важной, для формирования ее следует использовать не только содержание, но и формы, технологии обучения. Развитие новых методов, форм образования становится насущной необходимостью. Говоря о повышении качества, доступности, эффективности образования, его непрерывном и инновационном характере, не следует забывать о том, что это важные факторы, обеспечивающие национальную безопасность России, рост благосостояния наших граждан.

Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Под педагогическими инновациями следует подразумевать целенаправленное, осмысленное, определенное изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и внедрение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств: нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм и пр. Соответственно, развитие инновационных процессов можно рассматривать как способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из главных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения, поскольку создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту обучающихся.

Таким образом, **концептуальная идея развития образовательной системы школы** заключается в следующем:

Образовательная среда школы должна обеспечивать инновационный характер качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

4.2. Цели и задачи развития школы, определенные Программой

Цель развития школы: повышение качества образования через создание инновационной образовательной среды в соответствии с требованиями развития экономики и социальным заказом общества.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе.
2. Совершенствование системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.
3. Создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры.
4. Создание условий для перехода на новые образовательные стандарты.
5. Развитие воспитательного пространства школы как территории «выращивания» личности: социальных инициатив, пространства выбора, личностной самореализации обучающихся.

6. Создание условий партнерства и сотрудничества с родителями, общественными организациями.
7. Развитие спектра образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе для детей и взрослых.
8. Совершенствование профессионализма педагогического коллектива.
9. Формирование, сохранение и укрепление психофизического здоровья обучающихся за счет использования инновационных здоровьесберегающих технологий.
10. Системный мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей происходящими изменениями.

Выполнение задач Программы развития школы будет осуществляться в ходе реализации следующих подпрограмм, направленных на совершенствование качества образовательной деятельности организации:

- подпрограмма «Инновации в образовании»;
- подпрограмма «Инклюзия»;
- подпрограмма «Предпрофильная и профильная подготовка»;
- подпрограмма «Профессионализм и инновации»;
- подпрограмма «Воспитание сегодня»;
- подпрограмма «Социальное партнерство»;
- подпрограмма «Современная школа».

4.3. Подпрограммы для реализации Программы развития

Подпрограмма «Инновации в образовании»

Магистральное направление: Знание, Творчество, Профориентация, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда

Цель: расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе.

Основные мероприятия:

1. Апробация и внедрение современных методов обучения, направленных на формирование гибких навыков у обучающихся, на всех уровнях образования.
2. Открытие на базе школы экспериментальных площадок различного уровня по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.
3. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.
4. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
5. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обученности, результативности прохождения итоговой аттестации, независимых диагностик, результативности олимпиадного, конкурсного движения школьников;
- повышение профессионализма педагогов;
- увеличение числа педагогов, принимающих участие в экспериментальной деятельности;

- положительная динамика удовлетворенности образовательными услугами на всех уровнях образования.

Подпрограмма «Инклюзия»

Магистральное направление: Знание.

Цель: обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

Основные мероприятия:

1. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
3. Организация взаимодействия с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
4. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
5. Оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Ожидаемые результаты:

- создание системы работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Подпрограмма «Предпрофильная и профильная подготовка»

Магистральное направление: Знание, Профориентация, Школьный климат.

Цель: создание эффективной модели профильной и предпрофильной подготовки обучающихся через взаимодействие с ВУЗами, ССУЗами, организациями.

Основные мероприятия:

1. Проведение дней ВУЗа в школе и организация экскурсий в ВУЗы.
2. Организация образовательных туров для профильных классов (IT-тур, социально-экономический тур, физмат – тур и т.д.) в другие города.
3. Организация взаимодействия с центрами профориентации города, организация кратковременных стажировок на предприятиях.
4. Проведение профильных мероприятий, лагерей в каникулярное время для старшеклассников.
5. Введение предпрофильной подготовки в 8-х классах через углубленное изучение отдельных предметов.
6. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обученности, результативности прохождения итоговой аттестации, независимых диагностик, результативности олимпиадного, конкурсного движения школьников;
- соответствие выбранного профиля класса с профилем выбранного для дальнейшего обучения ВУЗа;
- расширение формата и возможностей образовательного туризма школы (туры по профилю);
- положительная динамика удовлетворенности образовательными услугами на всех уровнях образования;
- создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе раскрытия и развития его индивидуальных способностей.

Подпрограмма «Профессионализм и инновации»

Магистральное направление: Знание, Профориентация, Учитель. Школьная команда, Школьный климат.

Цель: формирование единой системы образовательного комплекса поддержки и развития профессионализма, самореализации педагогов в контексте требований профстандарта, развитие корпоративной культуры.

Основные мероприятия:

1. Создание в школе единой системы трансляции, представления, обмена опытом посредством организации совместных проблемных семинаров, педагогических советов, конкурсов профмастерства, фестивалей.
2. Совершенствование системы методического сопровождения молодых учителей.
3. Методическая поддержка учителей, участвующих в конкурсах, экспериментальной деятельности.
4. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по различным направлениям подготовки и сопровождения обучающихся.
5. Организация сотрудничества с ГАУ ДПО «СОИРО», ФГБОУ ВО «СГУ им.Н.Г.Чернышевского» для проведения проблемных обучающих семинаров для педагогов школы и для привлечения молодых специалистов.
6. Совершенствование системы распределения стимулирующей части оплаты труда работников по результатам их деятельности.
7. Развитие корпоративной культуры.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессионализма педагогов, соответствие требованиями профстандарта РФ;
- увеличение числа педагогов, принимающих участие в экспериментальной деятельности;
- повышение результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Подпрограмма «Воспитание сегодня»

Магистральное направление: Здоровье, Творчество, Школьный климат, Образовательная среда.

Цель: развитие воспитательного пространства школы как территории «выращивания» личности: социальных инициатив, пространства выбора, личностной самореализации обучающихся.

Основные мероприятия:

1. Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
2. Организация детско-взрослой событийной общности.
3. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
4. Разработка проекта «Школа для родителей» по проведению информационно-просветительской и образовательной работы с родителями.
5. Создание службы социально-психолого-педагогического сопровождения детей от детского сада до поступления в ВУЗ.
6. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня воспитанности обучающихся школы;
- единство системы воспитывающей деятельности в школе;
- увеличение числа родителей, вовлеченных в образование, участвующих в общественном управлении образованием;
- создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе раскрытия и развития его индивидуальных способностей;
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
- уменьшение количества конфликтных ситуаций между педагогами, детьми, родителями.

Подпрограмма «Социальное партнерство»

Магистральное направление: Знание, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профориентация.

Цель: развитие механизма социального партнерства как условие социальной защищенности учащихся и возможность расширения спектра образовательных услуг.

Основные мероприятия:

1. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
2. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
3. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями.
4. Разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.

Ожидаемые результаты:

- удовлетворенность качеством социального партнерства учащимися и родителями;
- общественная оценка качества работы школы по направлению социального партнерства в рамках системы муниципального образования;
- расширение спектра образовательных услуг, оказываемых школой;
- востребованность социально-партнерских отношений для дальнейшего профессионального развития выпускников школы.

Подпрограмма «Современная школа»

Магистральное направление: Знание, Здоровье, Творчество, Воспитание, Профориентация, Школьный климат, Образовательная среда.

Цель: совершенствование материальной базы для перехода на новые образовательные стандарты и оптимального функционирования школы.

Основные мероприятия:

1. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации ФГОС, дополнительного образования.
2. Обеспечение учащихся, в том числе с ОВЗ, и учителей учебной и методической литературой для организации образовательного процесса.
3. Развитие спектра образовательных услуг на внебюджетной основе для детей и взрослых с целью увеличения внебюджетных средств.

Ожидаемые результаты:

- приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными требованиями;
- повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- создание оптимальных условий для работы педагогов;
- обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий.

4.4. Критерии эффективности реализации Программы

Критерии эффективности реализации Программы и ее влияние на образовательную систему школы раскрываются с помощью показателей, представленных в таблице.

Критерий	Показатели
1. Критерии эффективности и результативности системы образования	
1.1. Уровень обученности	• уровень обученности и качество знаний; • результаты государственной итоговой аттестации, независимых мониторингов; • число победителей олимпиад, конкурсов и др.; • снижение количества неуспевающих учеников.
1.2. Реализация воспитательной функции образовательного процесса	• сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование), дисциплинарные показатели, степень участия школьников в жизни школы; • число и значимость инициированных школой социально-ориентированных проектов, акций.
1.3. Уровень социализации и воспитанности	• процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий; • степень социальной активности детских школьных организаций (число инициатив и акций).
1.4. Сохранение и укрепление здоровья	• уровень физического развития школьников и показатели здоровья педагогов и др.; • снижение уровня травматизма.
1.5. Открытость деятельности школы	• удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос); • количество публикаций о школе.

2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1. Материально-техническая, нормативная и программно-методическая оснащенность образовательного процесса	• динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств; • нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса; • обеспеченность учебно-методической литературой; • наличие медиатеки; • уровень материально-технической оснащенности.
2.2. Индивидуализация процесса воспитания и социализации	• организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»; • число учащихся, охваченных системой дополнительного образования; • уровень развития классных коллективов.
2.3. Эффективность педагогических инновационных процессов	• наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ОУ; • наличие и качество системы диагностики инноваций; • меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
2.4. Участие педагогов в инновационной деятельности	• результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах; • число педагогов, использующих инновационные технологии, педагогов-экспериментаторов и др.
2.5 Эффективность деятельности управления	• оптимальность организационной структуры управления ОУ, четкость распределения функциональных обязанностей; • анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.
3. Критерии процесса реализации Программы развития	
3.1. Эффективность социокультурного образовательного пространства	• взаимодействие школы с учреждениями и ведомствами; • наличие и качество организации мероприятий по видам деятельности и т.д.
3.2. Мотивация в профессиональном саморазвитии педагогов	• динамика изменения ценностных ориентаций педагогов; • мотивация на саморазвитие.

5. Ресурсное обеспечение

Для реализации Программы развития необходимо следующее ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое;
- программно-методическое;
- информационное;
- мотивационное;
- кадровое;
- материально-техническое;
- финансовое.

Нормативно-правовое обеспечение включает:

1. Формирование пакета утвержденных подпрограмм, обеспечивающих создание инновационной образовательной среды в соответствии с требованиями развития экономики и социальным заказом общества.
2. Внесение необходимых для реализации основных направлений Программы развития изменений в Устав школы.
3. Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

Программно-методическое обеспечение подразумевает:

1. Формирование банка учебно-методической литературы для организации инновационной деятельности образовательного учреждения.
2. Разработку методических рекомендаций, необходимых для реализации основных направлений Программы развития.
3. Создание календарно-тематических планов разработки школьных образовательных проектов.

Информационное обеспечение заключается в информировании социума о характере преобразований в школе.

Основу мотивационного обеспечения составляют:

1. Стимулирование деятельности учителей-новаторов, учителей-менторов.
2. Усиление работы с учениками и их родителями по разъяснению необходимости преобразований в образовательном учреждении.

Кадровое обеспечение основывается на:

1. Повышении профессиональной квалификации педагогических работников в очном и дистанционном режиме.
2. Подборе и расстановке педагогических кадров для реализации основных положений Программы развития.

Материально-техническое обеспечение заключается в совершенствовании оснащения учебных кабинетов, пополнении библиотечного фонда, развитии школьного медиацентра.

Важнейшим компонентом материально-технического обеспечения Программы развития школы является периодическая модернизация имеющихся средств компьютерной техники, демонстрационного оборудования и периферийных устройств.

Финансовое обеспечение мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет бюджетных и внебюджетных средств.

6. «Дорожная карта» программы развития

Направления	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
I этап. Подготовительный (июль 2024 – август 2024)		
Совершенствование структуры управления, соответствующей нормативно-правовой базы	Формирование нормативно-правовой базы стратегических проектов	Июль 2024 – август 2024, Администрация
Утверждение годового плана работы всех служб школы	Годовой план работы школы	Август (ежегодно), Администрация
Мониторинг образовательных запросов к ОО от детей, родителей, населения	Анализ образовательных запросов	Август 2024, Администрация
Проведение мониторинга необходимого оборудования и мебели для обеспечения реализации ФГОС, Программы развития	Соответствие материально-технической базы школы требованиям ФГОС	В течение года, Администрация
Педсовет «Стратегия развития школы до 2027 года»	Погружение в программу развития, активизация и включение пед.коллектива в разработку и реализацию стратегических направлений	Август 2024, Администрация
II этап. Реализация (сентябрь 2024 – май 2027)		
Разработка «Календаря конкурсного движения» для школьников и педагогов на учебный год, размещение документа на сайте	Контролируемая активность и результативность конкурсного движения среди обучающихся и педагогов	Август-сентябрь 2024 (ежегодно), Администрация
Поиск партнеров среди ВУЗов, предприятий по развитию форм профильного обучения	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города	Август-сентябрь 2024 (ежегодно), Администрация
Налаживание партнерских связей с родителями обучающихся для возможности прохождения стажировок на предприятиях в профильных классах	Выявлены потенциальные родители-работодатели	Октябрь 2024, Администрация
PR-продвижение образовательных услуг ОО (СМИ, социальные сети, сайт школы, встречи с родителями, мероприятия на базе школы, брошюра и др.)	Повышение контингента обучающихся, пользователей образовательных услуг на базе школы	В течение года, Администрация
Разработка курсов для детей и взрослых на бюджетной и внебюджетной основе (на основе выявленных запросов)	Рабочие программы курсов, договора с профессиональными организациями по проведению курсов на базе школы	Август-сентябрь 2024, Администрация
Разработка проекта «Школа для родителей»	Программа «Школы для родителей»	Ноябрь-декабрь 2024, Администрация
Повышение квалификации учителей	Обучение педагогов по актуальным программам профессионального повышения квалификации	В течение года (ежегодно), Администрация

Направления	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
Участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях	Статьи, видео и фото отчеты с представлением в виде устной рефлексии участия в профессиональных мероприятиях различного уровня	В течение года (ежегодно), педагоги
Подготовка документации для открытия на базе школы экспериментальных площадок, заключение договоров с ГАУ ДПО «СОИРО», ФГБОУ ВО «СГУ им.Н.Г.Чернышевского»	Документы для открытия площадок	Август-сентябрь 2024, Администрация
Организация работы экспериментальных площадок по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс	Повышение качества образования, удовлетворенности образовательными услугами	В течение года (ежегодно), Администрация
Проведение проблемных семинаров для педагогов школы по основным направлениям Программы развития	Повышение квалификации педагогов	Один раз в четверть (ежегодно), Администрация
Запуск новых курсов для детей и взрослых	Всестороннее развитие детей, увеличение внебюджетных средств	В течение года (ежегодно), Администрация
Проведение дней ВУЗа в школе и организация экскурсий в ВУЗы	Соответствие у выпускников выбранного профиля класса с профилем выбранного для дальнейшего обучения ВУЗа	В течение года (ежегодно), Администрация, классные руководители
Организация образовательных туров для профильных классов	Социализация старшеклассников	Каникулы (ежегодно), Администрация, классные руководители
Мероприятия для обучающихся в рамках Российского движения детей и молодежи	Всестороннее развитие детей	В течение года (ежегодно), Советник по воспитанию, классные руководители
Семинары в рамках «Школы для родителей»	Увеличение числа родителей, вовлеченных в образование, повышение их грамотности в вопросах воспитания и образования	Один раз в четверть, Администрация
Проведение серии мастер-классов, стендовых уроков «Урок мастера»	Обмен опытом, трансляция лучшего педагогического опыта	Апрель 2025 (ежегодно), Администрация
Проведение школьного профессионального конкурса «Учитель года», «Самый классный классный»	Обмен опытом, трансляция лучшего педагогического опыта	Ноябрь 2025 (ежегодно), Администрация

Направления	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
Реализация годового плана работы школьных служб	Реализация стратегических проектов	В течение года (ежегодно), Администрация
Мониторинг деятельности ОО по всем направлениям, школьных служб	Корректировка траекторий развития ОО	В течение года (ежегодно), Администрация
III этап. Обобщающий (июнь 2027 – август 2027)		
Изучение и анализ удовлетворенности всех участников образовательного процесса формируемой моделью	Анализ результативности деятельности ОО	Май-август 2025, (ежегодно), Администрация
Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов	Анализ результативности деятельности ОО	Июль-август 2027, Администрация
Стратегический анализ среды школы в новом состоянии	Анализ результативности деятельности ОО	Июль-август 2027, Администрация
Разработка программы развития учреждения на новый период	Документ стратегического развития на новый период	Июль-август 2027, Администрация