

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА**

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета</p> <p>протокол № 1 от 30.08.2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 55»</p> <p>_____/Ю.Ю. Черноскова/ Подпись ФИО Приказ № 225 от «30» августа 2024г</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(Идентификатор 5604056)
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

Саратов - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1			03.09	
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			03.09	
3	Составление предложения из слов	1			04.09	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			05.09	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			06.09	
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			09.09	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			10.09	
8	Различаем первые звуки в словах	1			11.09	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			12.09	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			13.09	
11	Проводим параллельные линии	1			16.09	
12	Отрабатываем параллельные линии	1			17.09	
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			18.09	

14	Пишем элементы букв	1			19.09	
15	Особенность гласных звуков	1			20.09	
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			23.09	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			24.09	
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			25.09	
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			26.09	
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			27.09	
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			30.09	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			01.10	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			02.10	
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			03.10	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			04.10	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			07.10	
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			08.10	
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			09.10	
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			10.10	
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			11.10	
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			14.10	

32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			15.10	
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			16.10	
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			17.10	
35	Построение моделей звукового состава слов	1			18.10	
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			21.10	
37	Письмо строчной буквы ы	1			22.10	
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			23.10	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			24.10	
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			25.10	
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			05.11	
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			06.11	
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			07.11	
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			08.11	
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			11.11	
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			12.11	
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			13.11	
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			14.11	
49	Закрепление написания строчной и	1			15.11	

	заглавной букв Р, р					
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			18.11	
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			19.11	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			20.11	
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			21.11	
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			22.11	
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			25.11	
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			26.11	
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			27.11	
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			28.11	
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			29.11	
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			02.12	
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			03.12	
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			04.12	
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			05.12	
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			06.12	
65	Особенность согласных звуков,	1			09.12	

	обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные					
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			10.12	
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			11.12	
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			12.12	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			13.12	
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			16.12	
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			17.12	
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			18.12	
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			19.12	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			20.12	
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			23.12	
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			24.12	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			25.12	
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			26.12	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			27.12	
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			06.01	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			08.01	

82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			09.01	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			10.01	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			13.01	
85	Особенности шипящих звуков	1			14.01	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			15.01	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			16.01	
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			17.01	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			20.01	
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			21.01	
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			22.01	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			23.01	
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			24.01	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			27.01	
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			28.01	
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			29.01	
97	Письмо строчной буквы ь	1			30.01	
98	Письмо строчной буквы ь	1			31.01	
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			03.02	

100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			04.02	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			05.02	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			06.02	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			07.02	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			17.02	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			18.02	
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1			19.02	
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			20.02	
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			21.02	
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			24.02	
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			25.02	
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			26.02	
112	Резервный урок. Объяснительное	1			27.02	

	письмо под диктовку слов и предложений					
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			28.02	
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			03.03	
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			04.03	
116	Язык как основное средство человеческого общения	1			05.03	
117	Речь как основная форма общения между людьми	1			06.03	
118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			07.03	
119	Ситуации общения	1			10.03	
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			11.03	
121	Слова, называющие предметы	1			12.03	
122	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			13.03	
123	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			14.03	
124	Составление небольших устных рассказов	1			17.03	
125	Слова, называющие признака предмета	1			18.03	
126	Закрепление правописания гласных	1			19.03	

	после шипящих в сочетаниях жи, ши					
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			20.03	
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			21.03	
129	Отработка правила переноса слов	1			31.03	
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			01.04	
131	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			02.04	
132	Наблюдаем за значениями слов	1			03.04	
133	Слова, называющие действия предмета	1			04.04	
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			07.04	
135	Речевой этикет: ситуация извинения	1			08.04	
136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			09.04	
137	Слово и предложение: сходство и различие	1			10.04	
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			11.04	
139	Общее представление о родственных словах	1			14.04	
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1			15.04	
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие.	1			16.04	

	Согласные звонкие и глухие					
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			17.04	
143	Слова, близкие по значению	1			18.04	
144	Объяснительный диктант	1			21.04	
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			22.04	
146	Составление предложений из набора форм слов	1			23.04	
147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			24.04	
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			25.04	
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			28.04	
150	Отработка алгоритма списывания текста	1			29.04	
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			30.04	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			02.05	
153	Слово как единица языка	1			05.05	
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			06.05	
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			07.05	
156	Предложение как единица языка	1			08.05	

157	Текст как единица речи	1			12.05	
158	Правописание сочетаний чк, чн	1			13.05	
159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			14.05	
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			15.05	
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			16.05	
162	Восстановление деформированного текста	1			19.05	
163	Восстановление деформированных предложений	1			20.05	
164	Алфавит	1			21.05	
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			22.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1				
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				
8	Повторение алгоритма списывания текста	1				
9	Функции мягкого знака	1				
10	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
12	Отработка правописания слов с	1				

	разделительным мягким знаком					
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				
15	Перенос слов по слогам	1				
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1				
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1				
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1				
23	Предложение как единица языка	1				
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				
25	Виды предложений по цели высказывания	1				

26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				
27	Предложение и слово	1				
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				
29	Связь слов в предложении	1				
30	Предложение: систематизация знаний	1				
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1				
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
35	Диалогическая форма речи	1				
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				
37	Окончание как изменяемая часть слова	1				
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1				
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				

41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				
43	Корень как часть слова	1				
44	Корень как общая часть родственных слов	1				
45	Единообразное написание гласных в корне	1				
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				
48	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
49	Корень слова: обобщение знаний	1				
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
55	Обозначение парных по звонкости-	1				

	глухости согласных в корне слова					
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				
57	Способы проверки согласных в корне слова	1				
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
61	Суффикс как часть слова	1				
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1				
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1				
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				

67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1				
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				
69	Роль суффиксов и приставок	1				
70	Состав слова: систематизация знаний	1				
71	Состав слова: обобщение	1				
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				
73	Знакомство с жанром поздравления	1				
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1				
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1				
79	Резервный урок по разделу состав слова:	1				

	нулевое окончание (наблюдение)					
80	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				
82	Слово и его значение	1				
83	Значение слова в словаре	1				
84	Однозначные и многозначные слова	1				
85	Значение слова в словаре и тексте	1				
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				
87	Синонимы	1				
88	Синонимы в тексте	1				
89	Антонимы	1				
90	Наблюдение за использованием антонимов	1				
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				
93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1			
94	Резервный урок по разделу лексика	1				
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
97	Текст	1				

98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				
99	Тема текста	1				
100	Основная мысль	1				
101	Заглавие текста	1				
102	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1				
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
105	Последовательность частей текста (абзацев).	1				
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				

111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
112	Имя существительное как часть речи	1				
113	Имя существительное: значение	1				
114	Употребление прописной и строчной буквы	1				
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1				
116	Имя существительное: изменение по числам	1				
117	Число имён существительных	1				
118	Имя существительное: употребление в речи	1				
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1				
123	Глагол как часть речи	1				
124	Глагол: значение	1				
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				

126	Единственное и множественное число глаголов	1				
127	Контрольный диктант	1	1			
128	Обобщение знаний о глаголе	1				
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
130	Имя прилагательное как часть речи	1				
131	Имя прилагательное: значение	1				
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
138	Части речи: систематизация знаний	1				
139	Части речи: обобщение	1				
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
141	Резервный урок по разделу морфология:	1				

	части речи					
142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				
147	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
149	Текст-описание	1				
150	Особенности текстов-описаний	1				
151	Текст-повествование	1				
152	Особенности текстов-повествований	1				
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				
154	Текст-рассуждение	1				
155	Особенности текстов-рассуждений	1				
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				
157	Резервный урок по разделу развитие	1				

	речи: составляем план текста					
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1				
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1				
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1				
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1				
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1				
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				

168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Виды речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Для чего нужен язык?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Что такое текст?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Какие бывают тексты?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Что такое предложение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Виды предложений по цели высказывания Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Виды предложений по интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Входная контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Анализ контрольной работы. Что такое обращение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Развитие речи. Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Анализ изложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

12	Главные и второстепенные члены предложения.	1				
13	Простое и сложное предложения.	1				
14	Простое и сложное предложение Контрольное списывание.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Что такое словосочетание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Из чего состоит словосочетание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многозначные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Синонимы и антонимы..	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Что такое омонимы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Чем словосочетание отличается от слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Что такое фразеологизмы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Развитие речи. Обучающее изложение.	1				
24	Что такое части речи?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Имя существительное.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Имя прилагательное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Глагол.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Что такое имя числительное?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Какие слова называются однокоренными?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Гласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Согласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Разделительный мягкий знак. (ь).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Развитие речи. Обучающее изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Обобщение и закрепление изученного. Проверка знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Проект «Рассказ о слове».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Что такое корень слова?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Как найти в слове корень?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Сложные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6

40	Что такое окончание?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Как найти в слове окончание?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Значение приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Значение суффиксов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Что такое основа?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Обобщение знаний о составе слова.	1			
49	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Развитие речи. Обучающее изложение.	1			
52	Проект «Семья слов».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c

55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Правописание слов с парными по глухости – звонкости в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Правописание слов с парными по глухости – звонкости в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Правописание слов с парными по глухости – звонкости в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Правописание слов с парными по глухости – звонкости в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Правописание слов с парными по глухости – звонкости в корне.	1				
61	Развитие речи. Обучающее изложение.	1				
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1				
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1				
64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	1			
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Правописание суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Правописание суффиксов и приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Правописание суффиксов и приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Правописание суффиксов и приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Правописание приставок и предлогов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Правописание приставок и предлогов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Правописание слов с разделительным твердым знаком. (Ъ).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1			
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1			
80	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Проект. «Составляем орфографический словарь»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Что такое части речи?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Что обозначает имя существительное?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

84	Что обозначает имя существительное?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Развитие речи. Обучающее изложение.	1				
88	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				
89	Проект. «Тайна имени».	1				
90	Изменение имен существительных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Как определить род имен существительных?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Как определить род имен существительных?	1				
94	Мягкий знак (Ь) на конце имен существительных после шипящих.	1				
95	Мягкий знак (Ь) на конце имен существительных после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Развитие речи. Обучающее изложение.	1				
97	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Что такое склонение имен существительных?	1				

99	Определение падежа , в котором употреблено имя существительное.	1				
100	Неизменяемые имена существительные.	1				
101	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Именительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Родительный падеж.	1				
104	Дательный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Винительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Творительный падеж.	1				
107	Предложный падеж.	1				
108	Развитие речи. Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Все падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Контрольный диктант по теме «Падеж имен существительных».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Проект «Зимняя страничка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a

114	Повторение. Как определить имена прилагательные?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Как определить имена прилагательные?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Род имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Текст – описание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна - лебедь».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Род имен прилагательных.	1				
120	Род имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Род имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Число имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Число имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Изменение имен прилагательных по падежам.	1				
125	Изменение имен прилагательных по падежам.	1				
126	Обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1				
129	Обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1			
131	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1				
132	Личные местоимения 1,2,3 –го лица.	1				
133	Изменение личных местоимений по родам.	1				
134	Изменение личных местоимений по родам.	1				
135	Изменение личных местоимений по родам.	1				
136	Развитие речи. Обучающее изложение.	1				
137	Что обозначает глагол?	1				
138	Что обозначает глагол?	1				
139	Что обозначает глагол?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Неопределенная форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Неопределенная форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Число глаголов.	1				
143	Число глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

144	Времена глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Времена глаголов. 2-е лицо глагола.	1			
146	Изменение глаголов по временам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Изменение глаголов по временам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Развитие речи. Обучающее изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Род глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Правописание НЕ с глаголами.	1			
152	Правописание НЕ с глаголами.	1			
153	Обобщение знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Обобщение знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Обобщение знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Части речи.	1			
158	Части речи.	1			
159	Развитие речи. Обучающее изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Обобщение изученного о слове,	1			Библиотека ЦОК

	предложении.					https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Правописание окончаний имен прилагательных.	1				
162	Правописание приставок и предлогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Правописание безударных гласных.	1				
164	Правописание значимых частей слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Диагностика. Итоговый контрольный диктант.	1	1			
166	Анализ итогового контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1				
167	Развитие речи. Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Сочинение. «Почему я жду летних каникул?»	1				
170	КВН «Знатоки русского языка».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь и наш язык.	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Текст и его план.	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Обучающее изложение.	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Предложение как единица речи.	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			11.09	
8	Входная контрольная работа.	1	1		12.09	
9	Анализ контрольной работы. Диалог. Обращение.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Контрольный диктант по теме "Повторение".	1	1		17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

12	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание.	1			18.09	
13	Однородные члены предложения (общее понятие).	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложениями.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Знаки препинания в предложениях однородными членами. Словарный диктант.	1			23.09	
16	Сочинение по картине И.И.Левитана "Золотая осень".	1			24.09	
17	Анализ сочинения. Наши проекты.	1			25.09	
18	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1			26.09	
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Обучающее изложение.	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Контрольный диктант по теме "Предложение".	1	1		01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Анализ диктанта. Слово и его лексическое значение.	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Многозначные слова. Прямое и	1			03.10	Библиотека ЦОК

	переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Словарный диктант.					https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Синонимы, антонимы, омонимы.	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Правописание приставок и суффиксов.	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Обучающее изложение.	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Склонение имен существительных	1			18.10	Библиотека ЦОК

	и имен прилагательных.					https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Имя числительное. Глагол.	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Наречие как часть речи.	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Правописание наречий.	1			23.10	
38	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова "Иван Царевич на Сером волке".	1			24.10	
39	Контрольный диктант по теме "Части речи".	1	1		25.10	
40	Распознавание падежей имен существительных.	1				
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1				
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1				
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.	1				

	Несклоняемые имена существительные.					
45	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1				
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1				
47	Сочинение по картине А.А.Пластова "Первый снег".	1				
48	Анализ сочинения. 2-е склонение имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	3-е склонение имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1				
53	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea

	проверки безударных падежных окончаний имен существительных.					
55	Именительный и винительный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1				
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1				
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e

63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	1			
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	Сочинение по картине В.А.Тропинина "Кружевница".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Склонение имен существительных во множественном числе. Словарный диктант.	1				
72	Именительный падеж имен	1				Библиотека ЦОК

	существительных множественного числа.					https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Наши проекты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2

81	Имя прилагательное как часть речи.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	Род и число имен прилагательных.	1				
83	Описание игрушки.	1				
84	Склонение имен прилагательных.	1				
85	Сочинение на тему "Чем мне запомнилась картина В.А. Серова "Мика Морозов".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Анализ сочинения. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1				
90	Именительный, винительный, дательный падежи.	1				
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и	1				

	предложном падежах.					
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1				
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Склонение имен прилагательных женского рода.	1				
96	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1				
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1				
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Изложение описательного текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1				
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1				
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха "Заморские гости".	1				
104	Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1				
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1				
107	Обобщение по теме "Имя прилагательное". Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря "Февральская лазурь".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Обобщение по теме "Имя прилагательное". Проверка знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

112	Местоимение как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Личные местоимения.	1				
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1				
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1				
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Анализ изложения. Обобщение по теме "Местоимение".	1				
119	Контрольный диктант по теме "Местоимение".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1				
121	Роль глаголов в языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Неопределенная форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Неопределенная форма глагола.	1				
125	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1				
128	Спряжение глаголов. Словарный диктант.	1				
129	2-ое лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				
130	Сочинение по картине И.И. Левитана "Весна. Большая вода".	1				
131	Анализ сочинения. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1				
133	Наши проекты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1				
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1				
138	Возвратные глаголы.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Контрольный диктант по теме "Глагол".	1	1		
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			
148	Обобщение по теме "Глагол".	1			
149	Обобщение по теме "Глагол".	1			
150	Изложение повествовательного текста.	1			
151	Проверка знаний по теме "Глагол".	1			
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1			

153	Язык. Речь. Текст.	1				
154	Предложение и словосочетание.	1				
155	Предложение и словосочетание.	1				
156	Предложение и словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Лексическое значение слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Сочинение на тему "Мои впечатления от картины И.И. Шишкина "Рожь".	1				
159	Анализ сочинения. Состав слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Состав слова.	1				
161	Состав слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Состав слова. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Части речи.	1				
164	Части речи.	1				
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Анализ изложения. Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Итоговый контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Звуки и буквы.	1				

170	Игра "По галактике Частей Речи".	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

